**Plan de Participación Familiar de** 

**Escuela Primaria de West View**

**2025-2026**

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En West View Elementary, creemos que enseñar a los niños es un trabajo en equipo entre maestros, estudiantes, padres y la comunidad. Los estudios muestran que los estudiantes tienen más éxito cuando sus padres participan. Cuando los padres se interesan por la escuela, sus hijos entienden que aprender es importante. Los niños se sienten más apoyados cuando los padres y maestros trabajan juntos. Estamos comprometidos a mejorar nuestra colaboración con las familias y la comunidad, y a trabajar en las áreas que necesitan fortalecerse.

### 6 Estándares de Tennessee para la Colaboración Escuela-Familia:

1. Recibir a todas las familias en la comunidad escolar
2. Comunicar de manera efectiva
3. Apoyar el éxito estudiantil
4. Defender a cada niño
5. Compartir el poder de decisión
6. Colaborar con la comunidad

Este plan cumple con las leyes estatales y federales, apoya nuestras metas escolares y sigue la Ley SB 293.

### Estándar 1: Recibir a Todas las Familias

* Hay señales en inglés y español para ayudar con la orientación.
* Se hacen inspecciones regulares para garantizar que la escuela y el área de juegos sean seguras y acogedoras.
* Durante el año se organizan eventos para que las familias participen y aprendan cómo ayudar a sus hijos.
* En agosto de 2025, voluntarios de la comunidad embellecieron la entrada de la escuela para que fuera más acogedora.
* En la *Casa Abierta* (agosto 2025), las familias podrán conocer a los maestros y al personal, y recorrer la escuela.
* Los manuales de Título I se entregarán en el otoño y estarán disponibles en otros idiomas si se necesitan.
* En noviembre, se invitará a las familias a una comida de Acción de Gracias y a la Noche Internacional.
* Durante las Noches de Participación Familiar habrá actividades y juegos que apoyan el aprendizaje en casa y en la escuela.
* El programa *Community Schools* ofrece tutoría y clubes académicos como Centro Hispano, Amache y HABIT.
* Los directores y administradores están disponibles para hablar con los padres sin necesidad de cita.
* Los padres forman parte del *Equipo de Liderazgo Escolar*, que ayuda a tomar decisiones importantes (como el uso de fondos de Título I).

### Estándar 2: Comunicar de Manera Efectiva

* La escuela tiene señales claras en inglés y español para facilitar la orientación.
* Los manuales estudiantiles en inglés y español se envían durante la primera semana de clases.
* Los manuales de Título I explican cómo los padres pueden apoyar a sus hijos y participar en la escuela.
* Se ofrecen sesiones informativas en inglés, español y otros idiomas según sea necesario.
* Los Compromisos de Título I (acuerdos entre padres, maestros y estudiantes) se entregan al comienzo del año.
* La escuela tiene una página web y una cuenta de Facebook con información y eventos:  
  + [Sitio web](https://www.knoxschools.org/Domain/57)
  + [Facebook](https://www.facebook.com/kcswestviewelementary)
* Los maestros deben responder llamadas o correos electrónicos dentro de 24 horas.
* *Parent Square* se usa para enviar mensajes por texto y correo electrónico en inglés y español.
* Los padres reciben informes frecuentes sobre el progreso académico y el comportamiento a través de carpetas diarias, reportes de mitad de periodo y boletines.
* Se celebrarán dos días de conferencias familiares al año, y más si se solicita.
* Los administradores mantienen una política de puertas abiertas.
* Durante las primeras 4 semanas de clases, todos los maestros llamarán a las familias para compartir algo positivo sobre el estudiante.
* Se usan intérpretes y la línea de idiomas para comunicarse con padres que no hablan inglés.

### Estándar 3: Apoyar el Éxito Estudiantil

* Los maestros se reúnen semanalmente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
* Maestros líderes y administradores ofrecen apoyo individualizado a los maestros.
* Se reconoce a los estudiantes por su buen comportamiento, logros académicos y asistencia.
* Se usan “*Golden Office Referrals*” para destacar los logros positivos diariamente.
* Se realizan reuniones de *S-Team* para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de conducta.
* El programa *RTI2* apoya a estudiantes que obtienen puntajes bajos en lectura o matemáticas.
* Se realizan reuniones de IEP (Plan de Educación Individualizada) al menos una vez al año para estudiantes con servicios de educación especial.
* El *Equipo de Apoyo al Niño Integral (WCST)* se reúne cada semana para ayudar con necesidades como comida, ropa o crisis familiares.
* 40 estudiantes reciben comida para el fin de semana a través de *Second Harvest Food Bank* y otros socios.
* Se aplica el programa *PBIS* para enseñar y reforzar expectativas de comportamiento. Se brinda apoyo adicional si es necesario.
* La trabajadora social, consejera y coordinadora de recursos ayudan a las familias con ropa, asistencia médica, alimentos, etc.
* Organizaciones externas como *Helen Ross McNabb* y el *Departamento de Servicios para Niños* ofrecen consejería y apoyo. Llama al 865-594-4471 para más información.

### Estándar 4: Defender a Cada Niño

* *RTI2* ofrece apoyo adicional en lectura y matemáticas a estudiantes que lo necesiten.
* Las reuniones de IEP aseguran que los estudiantes con necesidades especiales reciban el apoyo adecuado.
* El equipo WCST ayuda a estudiantes con necesidades personales o familiares.
* *Second Harvest* entrega comida para estudiantes los fines de semana.
* *S-Team* se reúne para documentar y apoyar a estudiantes que están teniendo dificultades.
* Una enfermera escolar está disponible para atender problemas de salud.
* La trabajadora social y el equipo escolar conectan a las familias con servicios necesarios.
* Organizaciones externas ofrecen consejería y servicios de apoyo emocional.
* El *Equipo de Liderazgo Estudiantil* permite que los estudiantes den su opinión sobre su experiencia escolar.
* Se ofrecen servicios para estudiantes aprendiendo inglés (ELL).

### Estándar 5: Compartir el Poder de Decisión

* Los manuales estudiantiles en inglés y español se entregan en agosto.
* Durante la *Casa Abierta*, los padres pueden conocer a los maestros. Hay intérpretes disponibles.
* Los manuales de Título I y los acuerdos de padres se entregan al comenzar el año.
* *Parent Square* envía mensajes en el idioma preferido de cada familia.
* West View trabaja con socios comunitarios como: Iglesia Presbiteriana, Calvary Commons, Second Harvest, The Dream Center, entre otros. Ellos ayudan con:  
  + Mochilas de comida
  + Suministros escolares
  + Embellecimiento de la escuela
  + Eventos escolares
  + Tutorías en lectura y matemáticas
* El *Comité de Escuelas Comunitarias* se reúne cada mes para hablar sobre las necesidades del vecindario y la escuela.
* Se realizan dos noches de conferencias familiares cada año. Se ofrecen intérpretes si se necesitan.
* El *Plan Escolar* se desarrolla en conjunto con maestros, familias y líderes escolares.
* El *Plan de Participación Familiar y Comunitaria* se revisa y actualiza cada año con la ayuda de padres, personal y comunidad.
* Los administradores y maestros líderes supervisan las prácticas de enseñanza.
* Los padres participan en reuniones S-Team, 504 y IEP para apoyar la planificación educativa de sus hijos.
* Los entrenadores y líderes escolares organizan capacitaciones para los maestros.
* El *Equipo de Liderazgo Estudiantil* comparte las ideas de los estudiantes.
* Un padre representa a las familias en el *Equipo de Liderazgo Escolar*, ayudando a decidir sobre fondos y enseñanza.

### Estándar 6: Colaborar con la Comunidad

* *Second Harvest* entrega bolsas de comida para estudiantes durante fines de semana y vacaciones.
* Los socios comunitarios ayudan con comida, útiles escolares, eventos escolares, fondos y tutorías.
* La trabajadora social y el equipo escolar colaboran con organizaciones locales para ayudar a familias necesitadas.
* El Comité de Escuelas Comunitarias se reúne cada mes para coordinar recursos y apoyo.

Las siguientes personas han revisado este documento:

1. Amy Brace, Directora
2. Dee Thomason, Asistente de Directora
3. Lydia Brown, Coordinadora de Recursos \_\_\_ \_\_\_\_
4. Wendy Markwood, Maestra de Kindergarten\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Evelyn Napier, Maestra de 1er grado \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Patti Quinton, Maestra de 2do grado
7. Daphne Blevins, Asistente de Educación
8. Tiffany Strasser, Maestra de 3er grado \_\_\_\_\_\_\_

1. Kendra Thomas, Maestra de 4to grado \_
2. Amanda Garrett, Maestra de 5to grado \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Christi Rice, Maestra de Inglés\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_
4. Kim Stooksbury, Trabajadora social escolar \_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Amanda Kemmler, Representante de Los Padres de Familia
6. Tiffany Holmes, Instructional Coach\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_